

2.4. Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ ЦОК СЕРСИСА “ГОСУСЛУГИ. МОЯ ШКОЛА” В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ»

Инвариантная часть

Модуль 1. Нормативно-стратегические основы цифровой трансформации образования

Тема 1.1. Государственная политика в сфере цифровизации образования (лекция - 1 ч., практическая работа – 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Лекция. Приоритетные направления цифровой трансформации образования в Российской Федерации. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования до 2030 года. Цифровая трансформация как системный процесс модернизации образования.

Практическая работа. Определение и краткая характеристика, используемых в практике педагога технологий для цифровизации образования (электронные доски, мобильные устройства, образовательные онлайн-платформы, виртуальная реальность, облачные технологии, машинное обучение, блокчейн, искусственный интеллект).

Самостоятельная работа. Изучить и проанализировать Распоряжение Правительства РФ от 18 октября 2023 г. № 2894-р «Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации»

Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение использования цифрового образовательного контента (лекция – 1 ч., практическая работа – 1 ч., самостоятельная работа – 1ч.)

Лекция. Правовые основы использования цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе. Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию в образовательных организациях. Актуальная нормативно-правовая база в области цифрового образования. Основные понятия и ключевые направления электронного обучения. Вопросы безопасности и защиты персональных данных при работе с цифровыми образовательными платформами.

Практическая работа. В формате Круглого стола обсуждение проблем и представление опыта в области внедрения и реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ и определения роли и задачи педагога в реализации государственной политики цифровизации образования.

Самостоятельная работа. Изучить нормативно-правовые акты и методические рекомендации в области информационных технологий и цифровой трансформации образования, ознакомиться с презентационными материалами и интерактивными ссылками на дополнительные источники информации.

Модуль 2. Функциональные возможности Библиотеки цифрового образовательного контента

Тема 2.1. Структура и виды цифрового образовательного контента (лекция – 2 ч., практическая работа – 2 ч.)

Лекция. Современная типология цифровых образовательных ресурсов, используемых в общеобразовательных организациях. Классификация контента по видам учебной деятельности. Виды цифрового контента в зависимости от формы представления. Назначение и функции электронной информационно-образовательной среды. ФГИС «Моя школа» как ядра единой цифровой образовательной среды: архитектура системы, основные модули и сервисы.

Алгоритмы подбора контента для различных этапов учебного занятия. Оценка эффективности и качества цифровых образовательных ресурсов.

Практическая работа. Изучение классификации ресурсов УБ ЦОК по типам: видеоуроки и лекции; интерактивные задания и тренажеры; презентации и наглядные материалы; тесты и проверочные работы; виртуальные лаборатории и симуляторы.

Составить таблицу с характеристиками каждого типа ресурсов:

Тип ресурса	Дидактический потенциал	Рекомендуемые формы работы	Ограничения

Тема 2.2. Интерфейс и навигация в УБ ЦОК сервиса «Госуслуги. Моя школа» (лекция – 1 ч., практическая работа – 3 ч.)

Лекция. Организация работы с УБ ЦОК сервиса «Госуслуги. Моя школа» через единую систему идентификации и аутентификации. Процедура регистрации и авторизации пользователей с использованием учетной записи ЕСИА. Структура пользовательского интерфейса и основные элементы навигации в УБ ЦОК. Обзор главного меню, панели инструментов и разделов личного кабинета. Функциональные возможности личного кабинета педагога. Инструменты для создания и хранения учебных материалов, формирования тематических подборок и организации рабочего процесса. Особенности навигации по разделам УБ ЦОК. Особенности поиска материалов для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Решение типовых проблем при работе с интерфейсом и навигацией системы.

Практическая работа. Отработка базовых навыков работы с интерфейсом УБ ЦОК сервиса «Госуслуги. Моя школа».

1. Войти в УБ ЦОК «Госуслуги. Моя школа» через ЕСИА.
2. Сверить информацию о себе (преподаваемые предметы, классы, параметры уведомлений).
3. Изучить структуру главного меню, ознакомившись с видеоинструкцией на платформе.
4. Освоить базовые операции:
 - поиск материалов по ключевым словам;
 - использование фильтров (предмет, класс, тип ресурса)
 - добавление материалов в «Избранное».

Требования к отчету:

1. Скриншоты:

- успешной авторизации в системе;
- вида профиля пользователя с обезличиванием личных данных;
- раздела «Библиотека» с найденными материалами.

2. Описание выполненных действий:

- процесс регистрации и возникшие трудности;
- алгоритм поиска и отбора материалов.

3. Ответы на контрольные вопросы:

- Какие разделы УБ ЦОК наиболее удобны для работы?
- Какие фильтры поиска вы использовали?
- Какие функции личного кабинета наиболее полезны для педагога?

Тема 2.3. Отбор, адаптация и назначение цифровых учебных материалов на платформе УБ ЦОК сервиса «Госуслуги. Моя школа» для учеников (лекция – 1 ч., практическая работа – 3 ч.)

Лекция. Структура организации образовательного контента в федеральной государственной информационной системе УБ ЦОК «Госуслуги. Моя школа» (далее – УБ ЦОК). Методика интеграции цифровых образовательных ресурсов в различные этапы современного урока. Анализ дидактического потенциала различных видов цифровых ресурсов и их соответствия педагогическим задачам. Технологии работы с конструктором учебных материалов в УБ ЦОК. Адаптация готовых и создание авторских образовательных ресурсов на основе верифицированного контента. Систематизация и каталогизация созданных учебных материалов в личном кабинете педагога. Создание персональной базы цифровых образовательных ресурсов для многократного использования.

Практическая работа. Отработка практических навыков работы с цифровыми ресурсами УБ ЦОК: поиск, отбор, адаптация и создание учебных материалов.

1. Выбрать учебную тему в соответствии с преподаваемым предметом.

2. Осуществить поиск в УБ ЦОК по следующим критериям:

- соответствие ФГОС;
- возрастная категория;
- вид ресурса (видео, интерактивное задание, презентация).

3. Заполнить таблицу анализа ресурсов:

Критерий оценки	Ресурс 1	Ресурс 2	Ресурс 3
Соответствие теме			
Методическая ценность			
Техническое качество			
Интерактивность			
Рекомендация к использованию			

4. Выбрать один из ресурсов.

5. Разработать план адаптации одного из выбранных ресурсов:

- для слабых учеников: упрощение задания, добавление подсказок;
- для сильных учеников: добавление исследовательской составляющей;
- для группы: разработка инструкции для групповой работы.

Модуль 3. Организация образовательного процесса с использованием УБ ЦОК сервиса «Госуслуги. Моя школа»

Тема 3.1. Формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с использованием цифрового портфолио (лекция – 1 ч., практическая работа – 3 ч.)

Лекция. Теоретические основы построения индивидуальных образовательных маршрутов в современной цифровой среде. Принципы персонализации обучения через использование возможностей УБ ЦОК сервиса «Госуслуги. Моя школа». Дифференциация образовательного маршрута с учетом познавательных потребностей, способностей и темпа обучения каждого школьника. Методы подбора и адаптации цифрового образовательного контента для различных категорий обучающихся. Механизмы обратной связи и мониторинга прогресса в рамках индивидуальной образовательной траектории.

Практическая работа. Освоение методики проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с использованием ресурсов УБ ЦОК.

1. Разработать мини-анкету для выявления образовательных потребностей обучающихся (5 – 7 вопросов) (учебные интересы и предпочтения; трудности в изучении предмета; предпочитаемые форматы работы).

2. Создать профиль ученика с характеристиками:

- уровень подготовки (низкий, средний, высокий);
- познавательные интересы;
- особенности восприятия информации.

3. Используя УБ ЦОК, подобрать ресурсы для разных учебных ситуаций:

Учебная ситуация	Ресурсы из УБ ЦОК	Обоснование выбора
Восполнение пробелов		
Углубленное изучение		
Подготовка к контрольной		
Развитие интереса		

4. Создайте индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося на 2-й неделе с указанием цели его создания:

Дата	Задание	Ресурсы из Библиотеки	Форма контроля

Тема 3.2. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся на базе цифровой платформы УБ ЦОК сервиса «Госуслуги. Моя школа» (лекция – 2 ч., практическая работа – 3 ч.)

Лекция. Современные подходы к организации проектной и исследовательской деятельности школьников в цифровой образовательной среде. Использование ресурсов УБ ЦОК для подготовки и реализации учебных проектов различной направленности. Методика интеграции верифицированного цифрового контента в процесс исследовательской работы обучающихся. Технологии формирования проектных групп и организации совместной работы обучающихся с использованием инструментов УБ ЦОК. Использование инструментов обратной связи для совершенствования проектных работ школьников.

Практическая работа. Освоение методики организации проектной и исследовательской деятельности школьников с использованием ресурсов УБ ЦОК.

1. Выбрать направление проектной деятельности в соответствии с предметом и классом (на выбор слушателя).
2. Сформулировать тему проекта.
3. Разработать паспорт проекта по схеме:
 - Актуальность.
 - Цель и задачи проекта.
 - Планируемый результат.
 - Этапы реализации с указанием сроков.
4. Используя УБ ЦОК, подобрать ресурсы для каждого этапа проекта, заполнив таблицу:

Этап проекта	Цифровые ресурсы, в том числе из УБ ЦОК	Обоснование выбора
Подготовительный (поиск информации)		
Исследовательский (сбор данных)		
Аналитический (обработка данных)		
Оформительский (создание продукта)		
Презентационный (защита проекта)		

5. Создать критериальную матрицу оценки проекта:

Критерий	Максимальный балл	Показатели
Актуальность и новизна		
Использование цифровых ресурсов		
Практическая значимость		
Качество презентации		
Оформление работы		

Тема 3.3. Разработка фрагмента учебного занятия с использованием ресурсов УБ ЦОК сервиса «Госуслуги. Моя школа» (практическая работа – 4 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Практическая работа. Проектирование учебного занятия с интеграцией верифицированных цифровых ресурсов УБ ЦОК сервиса ФГИС «Моя школа».

1. Выбрать тему урока в соответствии с рабочей программой.
2. Сформулировать цели урока и планируемые образовательные результаты.
3. Выбрать в УБ ЦОК «Госуслуги. Моя школа» не менее 3 видов ЭОР.
4. Проанализировать ресурсы по критериям:
 - соответствие теме и целям урока;
 - соответствие возрасту;
 - интерактивный потенциал.

5. Создать технологическую карту фрагмента урока, используя таблицу:

Этап урока	Цель этапа	Используемый цифровой ресурс	Деятельность учителя	Деятельность учеников
Актуализация знаний				
Объяснение нового материала				
Закрепление				

6. Спроектировать домашнее задание для самостоятельной работы, подобрав ресурс из УБ ЦОК.

Самостоятельная работа.

Проанализировать и систематизировать возможности УБ ЦОК для проектирования уроков.

План выполнения:

1. Изучить каталог УБ ЦОК.
2. Выявить 5 ключевых преимуществ использования верифицированных ресурсов при подготовке к уроку.
1. Сформулировать 3 возможные трудности, которые могут возникнуть у педагога при работе с УБ ЦОК, и предложить пути их решения.